

Согласовано  
на Совете обучающихся  
Протокол №5 от 28.01.2020

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №9 от 30.01.2020

Утверждаю  
И.о.директора МАОУ «СОШ №2»  
С.Е.Савочкина  
приказ от 30.01.2020 №71-О



## **Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью**

### **Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок организации обучения, воспитания и развития в МАОУ «СОШ №2» (далее — ОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и умственной отсталостью на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. В частности, в положении использованы следующие понятия (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

**инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для достижения индивидуально обоснованного качества образования;

**обучающийся с ОВЗ (включая умственную отсталость)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**адаптированная образовательная программа** — основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (включая умственную отсталость) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В основу организации начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие требования Федерального закона в РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, не имеющих статус обучающегося с ОВЗ, вносятся изменения в основную образовательную программу в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

обучающиеся с ОВЗ (включая умственную отсталость) могут получить образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (индивидуально обучающимся, имеющих схожие ограничения в здоровье, в группе обучающихся, и, в группе обучающихся, не имеющих ограничений), и в форме семейного образования; обучение в форме семейного образования осуществляется с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

для получения образования обучающимися с ОВЗ (включая умственную отсталость) создаются специальные условия обучения, воспитания и развития:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь по рекомендации ТПМПК;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

### **Организация образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью**

Зачисление ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется приказом директора ОО на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) с указанием образовательного маршрута и письменного согласия родителей (законных представителей) на получение обучающимся психолого-педагогической помощи (Приложение 1).

Выбор формы образования и формы обучения ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется родителями (законными представителями) ребенка с учетом реальных возможностей ОО.

Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться:

посредством их совместного обучения и воспитания в одном классе с обучающимися, не имеющими ограничений;

посредством функционирования специального коррекционного класса (группы);

индивидуально (по заключению врачебной комиссии) с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться:

посредством функционирования специального коррекционного класса (группы);

индивидуально (по заключению врачебной комиссии) с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе или в одном классе с обучающимися, не имеющими ограничений.

Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется адаптированной основной образовательной программой, содержание которой должно отвечать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для установленного варианта содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с решением ТПМПК.

Средства и методы инклюзивного образования, а также вид реализуемых образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом в РФ «Об образовании в Российской Федерации» ОО определяет самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендаций ТПМПК.

При реализации общеобразовательных программ в инклюзивном образовании могут использоваться различные образовательные технологии (в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение) и сетевая организация образовательного процесса.

Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе при организации инклюзивного обучения определяется ОО самостоятельно.

## **Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, проходит в тех же формах и с учетом тех же требований, как и для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), которые обучаются индивидуально или комбинированно, проводится в виде наблюдения за действиями учащихся при выполнении специально подобранных заданий в естественных и искусственных ситуациях (метод экспертной оценки) с целью оценки самостоятельности ребенка (выполняет действия самостоятельно, выполняет действия по инструкции, выполняет действия по образцу, выполняет действия с частичной помощью, выполняет действия со значительной помощью, действий не выполняет, но узнает объект, не узнает объект).

Контроль качества образования и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк) ОО.

## **Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ**

Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ, образование которых осуществляется в классах (группах) совместно с обучающимися, не имеющими ограничений, и (или) в специальных коррекционных классах, организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), образование которых осуществляется индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе, организуется по следующим направлениям:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- общекультурное.

## **Тьюторское сопровождение образования**

Тьюторское сопровождение образования является обязательным для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, которые обучаются индивидуально, комбинированно или получают семейное образование, при наличии заключения ТПМПК.

По согласованию с администрацией ОО тьюторское сопровождение индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью может осуществляться их родителями (законными представителями).

## **Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

На основании п. 2 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п. 2.9.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ППк ОО

несет ответственность за проектирование и реализацию программы коррекционной работы, обеспечивающую:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психофизиологическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам обучения и воспитания таких детей.

Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью на основании письменного согласия их родителей (законных представителей) (Приложение 1) и носит заявительный характер.

Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий по необходимости и в соответствии с требованиями программы реабилитации оказывается обучающемуся на основании письменного заявления его родителей (законных представителей) при наличии возможностей у ОО.

Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется педагогическими работниками ОО (учителем начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.). При необходимости ОО привлекает специалистов из других организаций на основе сетевого взаимодействия.

Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, проводится специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) согласно графику, утвержденному приказом директора ОО. При необходимости консультация может быть оказана вне графика в течение рабочего дня специалиста. Содержание консультации фиксируется в отдельном журнале каждого специалиста, к которому обратились за помощью.

Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью оказывается в форме коррекционно-развивающих занятий. Направления коррекционно-развивающей работы, **содержание и организационные** формы регламентируются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательного маршрута, рекомендованного ТПМПК.

Коррекционно-развивающая помощь, выходящая за границы требований указанных выше стандартов, может быть оказана как дополнительная образовательная услуга на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и при одобрении ППк ОО.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся в рамках учебного плана и частично за счет внеурочной деятельности по отдельному расписанию, утвержденному директором ОО.

Количество часов коррекционно-развивающих занятий определяется ОО самостоятельно, но не может быть менее 5 часов в неделю.

Распределение еженедельной нагрузки между отдельными направлениями (курсами) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводится директором ОО с учетом рекомендаций ППк ОО.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами составляются рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, которые разрабатываются, принимаются и утверждаются установленным в ОО порядком.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна удовлетворять требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контроль качества индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ППк ОО.