

Согласовано  
на Совете обучающихся  
Протокол №5 от 28.01.2020

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №9 от 30.01.2020

Утверждаю  
И.о.директора МАОУ «СОШ №2»  
С.Е.Савочкина  
приказ от 30.01.2020 №71-О



## ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), с СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 10.07.2015 №26., постановлением Правительства ХМАО-Югры «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» от 5 сентября 2013 года №359-п, Уставом МАОУ «СОШ №2».

1.3 Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.4 Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) *полная инклюзия* - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) *частичная инклюзия* - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) *внеурочная инклюзия* - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5 Под лицами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

1.6 Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными

возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

#### 1.7 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.8 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МАОУ «СОШ №2» с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии города Мегион (далее ТПМПК г. Мегион), с указанием программы обучения.

## 2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора МАОУ «СОШ №2» и настоящего Положения.

2.2 Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ТПМПК г. Мегион.

2.3. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

2.4 Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения на основе рекомендаций ТПМПК г. Мегион и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.6 Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК) школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ТПМПК г. Мегион. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

2.7 Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк и решения педагогического совета школы общеобразовательного учреждения.

2.8 Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.9 Комплектование классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности (Приложение 1).

2.10 Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования
- Социальный педагог

**Расчет количества специалистов**

Какой специалист	На какое количество учащихся с ОВЗ ввести штатную единицу
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)	6–12
Учитель-логопед	6–12
Педагог-психолог	20
Тьютор или ассистент, помощник	1–6

2.11 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТППК г. Мегион для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТППК г. Мегион в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.



Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МАОУ «СОШ №2».

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог – психолог, дефектолог.

3.5 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании решения ПМПк принимает педагогический совет школы.

3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МАОУ «СОШ №2» создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог; педагогические работники МАОУ «СОШ №2»: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

#### **5. Ведение документации**

5.1 В МАОУ «СОШ №2» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- электронный журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми;

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МАОУ «СОШ №2»; рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы; индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Участники образовательного процесса.

6.1 Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №2», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ №2», настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №2», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МАОУ «СОШ №2» на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ «СОШ №2».

Приложение 1

### Как комплектовать классы с учащимися с ОВЗ

Какое заболевание у учащихся	Сколько учащихся поместить в класс
Глухие учащиеся	Не более 2 глухих учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"><li>• при 1 глухом – не более 20 учащихся,</li><li>• при 2 глухих – не более 15 учащихся</li></ul>
Слабослышащие и позднооглохшие учащиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"><li>• при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 учащихся,</li><li>• при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 учащихся</li></ul>
Слепые учащиеся	Не более 2 слепых учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"><li>• при 1 слепом – не более 20 учащихся,</li><li>• при 2 слепых – не более 15 учащихся</li></ul>
Слабовидящие учащиеся	Не более 2 слабовидящих учащихся в классе. Общая наполняемость класса: <ul style="list-style-type: none"><li>• при 1 слабовидящем – не более 25 учащихся,</li><li>• при 2 слабовидящих – не более 20 учащихся</li></ul>
Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 учащихся с ТНР в классе. Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся

Какое заболевание у учащихся	Сколько учащихся поместить в класс
Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<p>Не более 2 учащихся с НОДА в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 учащемся с НОДА – не более 20 учащихся,</li> <li>• при 2 – не более 15 учащихся</li> </ul>
Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	<p>Не более 4 учащихся с ЗПР в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся</p>
Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<p>Не более 2 учащихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при 1 учащемся с РАС – не более 20 учащихся,</li> <li>• при 2 учащихся с РАС – не более 15 учащихся</li> </ul>