

Согласовано
на Совете обучающихся
Протокол №1 от 02.09.2021

Принято
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №2»
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №2»
О.А.Ильина
Приказ МАОУ «СОШ № 2»
от 31.08.2021 № 522-О



Положение о дозировке и видах домашнего задания для обучающихся МАОУ «СОШ №2»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует дозировку и виды домашнего задания для классов, работающих в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе», Письмом Минобрнауки России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденным Постановлением администрации г. Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2019 №2970.

1.2. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающимся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер (приложение 1).

1.3. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- закрепить, углубить теоретические знания;
- способствовать овладению учащимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;

- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Объем домашних заданий

3.1. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий,
- во 2-3 классе - до 1,5 ч.,
- в 4-5 классах - до 2 ч.,
- в 6-8 классах – до 2,5 ч.,
- в 9-11 классах - до 3,5 ч.

3.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов на выходные дни, всем обучающимся — на каникулярное время.

3.3. Необходимо предупредить излишнее домашнее задание, которое может привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть неверный расчёт учителя на умения обучающихся, которых у них на самом деле нет.

3.4. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе (приложение 2).

3.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 классе – 30 - 35 минут, в 4 классе – 40-45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультминутка на 2 – 3 минуты, перерыв между занятиями на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз. Во время большого (10-минутного) перерыва обучающиеся 3 – 4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль). В 5-11 классах - в приложении 3.

3.6. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

3.7. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

4. Общие требования к домашнему заданию

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
 - к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
 - задание должно предопределять его проверку (при помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
 - задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
 - задание не должно быть однообразным и однотипным (в заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
 - задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2. Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, дается в начале урока.

4.3. Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно обучающимся.

4.4. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи.

4.5. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания в журнале.

4.6. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

4.7. Обучающиеся и их родители (законные представители) должны знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

4.8. Учитель должен разъяснить родителям (законным представителям), как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

5. Основные виды и типы домашнего задания

5.1 Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная - для отдельных учащихся класса (работа на карточках, в тетрадях на печатной основе, др.);

- групповая - группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания (такие задания целесообразнее задавать заранее);

- дифференцированная – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки учащихся (задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них);

- одна работа на весь класс – в ходе выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения;

- составление домашней работы для соседа по парте – новаторский вид домашней работы;

- творческая домашняя работа, требующая длительной предварительной подготовки (цель: научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой, выделять главное из общей информации, сформировать умение излагать полученную информацию, воспитывать эстетическую культуру, расширить предметную подготовку,

совершенствовать УУД, создавать условия для развития одаренности обучающихся; норма: не чаще 1 раза в месяц; временные рамки: от недели до месяца).

5.2. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование универсальных учебных действий;
- применение УУД и предметных знаний в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

6. Формы проверки и оценки домашнего задания

6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность, качество, самостоятельность, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

6.3. Проверка домашних заданий требует определенной системы, которая должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

6.4. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока:

- фронтальная: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием, выполнение аналогичного упражнения;
- дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности, выборочная проверка письменного задания, опрос по индивидуальным карточкам;
- самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность учащихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

6.5. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

6.6. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока, после урока (работа в тетрадях).

6.7. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

6.8. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

6.9. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.10. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и дидактическими целями урока.

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

7.1. К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний обучающихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

- приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

8. Контроль за выполнением положения

8.1. Контроль за выполнением настоящего положения осуществляет заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля при проверке классных журналов и ученических тетрадей.

8.2. Изучается характер и норма домашнего задания.

8.3. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре и (или) на заседании школьных методических объединений.

Примерное содержание домашнего задания в зависимости от цели

Цели домашнего задания	Содержание домашнего задания	Примеры
Овладение способами учебной деятельности	Обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.	Разработка пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля; карточки для слабых учащихся: - с пропусками, которые нужно заполнить, - с ошибками, которые нужно исправить, - с неоконченными решениями.
Формирование информационной культуры	Внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм.	Представьте, что содержание параграфа – военная тайна и надо зашифровать материал так, чтобы было как можно меньше слов, но чтобы по этим словам вы могли передать суть параграфа. Такая шифровка будет схемой материала. Можно иногда разрешать отвечать по такой схеме-шпаргалке.
Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности	Выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (презентации, Web-сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; разработка материалов для печати (создание и поддержка газеты, др.); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, пособия и т.д.).	Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у учащихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении.

Приложение 2
к Положению о дозировке и видах домашнего задания обучающихся МАОУ «СОШ №2»,
утвержденному приказом МАОУ «СОШ № 2»
от 31.08.2021 №522-О

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2 — 4 классов

№ п/п	Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25 — 28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35 — 37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.				
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3,5 – 3 страниц

Приложение 3
к Положению о дозировке и видах домашнего задания обучающихся МАОУ «СОШ №2»,
утвержденному приказом МАОУ «СОШ № 2»
от 31.08.2021 №522-О

**Примерное время на выполнение домашних заданий
для обучающихся 5 -11 классов.**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	40	40	40	40	40	30	30
Литература	20	20	20	30	40	50	50
Иностранный язык	30	30	30	30	40	40	40
Математика	40	40	40	40	40	50	50
Информатика и ИКТ	20	20	20	20	20	25	25
Физика, химия			40	40	40	50	50
Биология, география	20	20	25	25	30	40	40
История, обществознание	30	30	30	30	30	40	40
Изобразительное искусство	15	15	15	15			
ОБЖ			15	15	20	20	20
Физическая культура	10	15	15	15	15	15	15
Технология	20	20	20	20	20	40	40
Музыка	20	20	20				