

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Мегион

Принято:
На педагогическом совете № _1__
Протокол № _1__
От «_29_» __08__ 2024 года

Утверждаю:
И. о. заведующего МАОУ
«СОШ №2»
г. Мегион



Программа развития музейного уголка «Боевой славы»

срок реализации программы: 2024 – 2025 гг.

Составитель: учитель
высшей квалификационной
категории Акулевич А. А.

г. Мегион

Пояснительная записка

Программа «Уголок боевой славы» имеет стартовый уровень и относится к гражданско-патриотической направленности. Программа позволяет учащимся полнее и глубже изучить историю ВОВ и своей страны.

В законе РФ «Об образовании» определен в качестве принципа государственной политики гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Практический гуманизм предусматривает обеспечение комплекса условий для развития каждого человека как высшей самостоятельной ценности, как индивидуальности.

На сегодняшний день в нашем прагматичном обществе назрела проблема в формировании гуманной личности, способной видеть и творить прекрасное, самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству.

Все эти качества присутствуют у детей, обладающих богатым творческим потенциалом, с развитым чувством художественно-эстетического восприятия окружающего мира и способных к нестандартному подходу при решении разнообразных задач.

Важно сформировать у школьников умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающим на основе взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

Культура личности раскрывается в динамическом процессе знакомства с окружающим, его переработки и создания собственных ценностей. Поэтому взрослые несут особую ответственность за организацию культурной среды, а также материальную и духовную поддержку ребенка.

Чтобы приобщить ребенка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить его в культурно-историческое пространство. Особая роль в этом принадлежит музейному

уголку «Боевой славы», который выводит индивида за границы социума, цивилизации, в мир культуры.

Образовательная функция музейного уголка приобретает особую значимость и ценность, новую динамику в XXI веке, подтверждая высокую востребованность обществом ценностного и информационного потенциала.

Дети представляют собой потенциал общества, от их способностей зависит, какой сформируется научная, техническая и культурная сфера России.

Проблема развития творческого потенциала детей не нова, но в настоящее время особенно актуальна, так как художественно–эстетическое воздействие на ребенка оказывает, в основном, телевидение. В жизни современного ребенка практически отсутствуют театры, музеи, которые являются важной составляющей в развитии у детей чувства прекрасного, потребности видеть красоту вокруг себя и умение творить ее самому.

Особенностью музейного уголка в общеобразовательном учреждении является то, что к основным экспонатам добавляются предметы, сделанные руками детей. Музейный уголок дает возможность детям не только рассмотреть предметы со всех сторон, но и практически освоить их.

Самым ценным и главным достоянием музейного уголка «Боевой славы» является информация, заложенная в предметных коллекциях. Многогранность информационных ресурсов музея от книжно-письменной, визуальной культуры до аудиовизуальной и мультимедийной безгранична. Отсюда музейный уголок и его образовательно-воспитательная деятельность может рассматриваться, как важнейший институт развития творческого потенциала детей, культурной преемственности, формирующий психологическую и нравственную ориентацию обучающихся, как в социокультурном, так и в историческом пространстве.

Музейная педагогика осуществляет связь прошлого с настоящим и будущим, несет в мир то лучшее, что накопило человечество и представляет комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на

практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов музейного уголка, способствующих развитию познавательных интересов, приобщению обучающихся к творческой деятельности, формирующих практические и интеллектуальные знания, умения, навыки.

Актуальность программы музейного уголка «Боевой славы», содержание которой составлено в соответствии с концептуальными положениями музейной педагогики, обусловлена особой важностью в эпоху массового снижения нравственных ценностей воспитания духовности, гражданственности и патриотизма через приобщение обучающихся к нетленным ценностям, которые хранит музейный уголок. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Психологи - педагоги Л. А. Венгер, В. А. Петровский, И. Я. Михайленко и другие предложили личностно - ориентированную модель воспитания. Это позволило смелее взглянуть на проблему ознакомления детей с социальной действительностью, на проблему их духовно - нравственного воспитания. С другой стороны - появилась необходимость конкретизировать понятие личностной ориентированности применительно к содержанию ознакомления ребенка с окружающим, что привело к выходу на более широкую проблему - социализации личности ребенка, становление гражданственности и патриотизма.

События последнего времени подтвердили, что патриотизм стал кое-где перерождаться в национализм. Это происходит потому, что у подрастающего поколения не формируются такие качества личности, как понимание и принятие своей родной культуры и другого народа; уважение к своеобразным, непохожим на общемировые или родные быту, традициям, нормам и правилам. Общественные деятели, педагоги и ученые считают, что кровавые межнациональные конфликты можно предотвратить, если мы будем искать в образовании пути сближения культур разных народов. Они

отмечают, что умению вести «диалог культур», овладению «культурой межнационального общения» можно и нужно обучать с детства (Сулова Э. К.).

Есть социальный заказ государства на воспитание человека – современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны – нашёл отражение в важнейших документах – Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, ФГОС.

Актуальность создания программы музея

На протяжении последних десятилетий в России отчётливо проявлялись признаки разрушения духовной сферы, что наглядно подтверждалось отказом от традиционных мировоззренческих ценностей, падением уровня национального самосознания и патриотизма.

По данным Института социологии РАН, 55% молодых готовы переступить через моральные нормы, чтобы добиться успеха. Ценностные ориентиры современной молодёжи: достаток (59%), успех (39%), свобода (35%), собственность (29%), семья (23%).

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей школьного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной образовательно–воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ

воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Основная идея и новизна программы состоит в том, чтобы включить имеющиеся музейный уголок в качестве полноправного объекта в образовательный и воспитательный процесс, используя их потенциальные возможности.

Актуальность и педагогическая целесообразность состоит в том, что школьный музейный уголок «Боевой славы» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Основная работа нашего музейного уголка - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории. Предполагается работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности. В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музейного уголка в учебно воспитательной работе с учащимися.

Программа музейного уголка в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его

включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся осуществлять поисковую и исследовательскую работу.

В программе работы школьного музея прослеживается преемственность поколений, сохраняются основные традиции. Однако, следуя велению времени, музей модифицирует свою деятельность, расширяя тематику работы, используя новые формы и методы.

Цели:

- осуществление комплексного подхода к воспитанию школьников в духе патриотизма и интернационализма, бережного отношения к истории своей Родины, ее культуре, к памятным местам;

- выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся;

- осуществление патриотического и гражданско-нравственного воспитания подростков на основе исторического материала Музея Боевой Славы.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение новых знаний по истории и другим предметам;
- закрепление и углубление уже имеющихся знаний по истории Отечества, военной истории и другим дисциплинам;
- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами исследовательской деятельности, экскурсионной работы и музейного дела.

Развивающие:

- развитие интереса обучающихся к истории своей малой и большой Родины, истории Великой Отечественной войны и Российской армии;
- развитие и совершенствование индивидуальных способностей, творческого

потенциала школьников, практических умений и навыков использования полученных знаний в повседневной деятельности;

- развитие и совершенствование умений и навыков школьников в исследовательской, экскурсионной и музейной работе.

Воспитательные:

- формирование любви к своей Родине и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, интернационализма и гражданственности, готовности к защите своей Родины;
- формирование общей культуры подростков.

Программа ориентирована на учащихся 5-11 классов и рассчитана на 1 год.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) *теоретические занятия:* беседы, лекции, доклады, рефераты и др.;
- 2) *практические занятия:* экскурсии, практикумы, работа с документами, музейными экспонатами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Развитие способности школьников адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями.
- Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

- Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Героико-патриотическое воспитание и формирование чувства гражданского долга.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Социализация и воспитание творческой личности.
- Наполнение детского досуга социально значимым смыслом;
- Расширение кругозора.

Метапредметные результаты

1. Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа военной службы.
2. Создание новой эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государственному выполнению долга и служебных обязанностей.
3. Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы воспитания у учащихся нравственности, честности, бескорыстия, справедливости, физического развития.
4. Способствовать социальной адаптации ребёнка, его правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе.

Предметные результаты

1. Овладение представлениями о боевом прошлом своей страны (прежде всего истории Великой Отечественной войны) как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического исследования и анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и подвигов героических защитников Отечества;
5. Готовность применять исторические знания и практические навыки для выявления и сохранения исторических памятников боевого прошлого своего родного края и страны.

Содержание программы

В соответствии со своим профилем и задачами музейный уголок «Боевой славы» проводит следующую работу:

- планомерно комплектуются (собираются), учитываются, изучаются предметы материальной и духовной культуры, имеющие отношение к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и представляющие историческую, научную, художественную или иную ценность;
- систематически пополняются фонды музейного уголка путем активного поиска материалов о Великой Отечественной войны, сотрудничества с ветеранами и другими инстанциями, располагающими подобными материалами, обеспечивается сохранность музейных экспонатов;
- на основе имеющихся материалов проводится массовая пропагандистская, воспитательная и культурно-просветительская работа среди подростков и молодежи;
- учащимися изучаются литературно-исторические, эпистолярные и вещественные источники войны;
- школьниками осваиваются основы научно-исследовательской деятельности, экскурсионной работы, музейного дела и оформительского мастерства. В соответствии со своим профилем и задачами музейного уголка «Боевой славы» проводит работу по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- составление и утверждение календарного плана работы музея;
- изучение нормативных документов;

- ведение музейной документации: регистрация поступающих экспонатов, их учёт, хранение

- создание архива музейного уголка в электронном варианте.

2. История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.):

- ознакомление с историей Великой Отечественной войны;
- изучение основных событий Великой Отечественной войны.
- ознакомление с состоянием Красной Армии в 1941-1945 годах.

3. Поисково-исследовательская работа:

- изучение основ теории и методики поисковой (научно-исследовательской) работы;

- ведение поиска новых материалов о служивших в «горячих точках»;

- подготовка учащимися творческих и исследовательских работ (в различной форме: проект, реферат, презентация и др.) по теме: «Великая Отечественная война»;

- изучение материалов и фондов музейного уголка «Боевой славы»;

-связь с ветеранами;

-сотрудничество с музеями подобного профиля

- сотрудничество со всеми заинтересованными инстанциями (ветеранскими организациями, архивами, библиотеками, учебными заведениями, поисковыми отрядами, СМИ и др.).

4. Музейно-оформительская работа:

- изучение основ теории и методики музейного дела;

-оформление музейных экспозиций;

- оформление документации и материалов музейного уголка;

- оформление и обобщение результатов работы учащихся с материалами музейного уголка.

5. Экскурсионная работа:

- изучение основ теории и методики экскурсионной работы;

- овладение практическими навыками экскурсионной работы;

- проведение экскурсий в музейном уголке.

6. Воспитательно-просветительская работа

- подготовка и проведение массовых воспитательно-просветительских мероприятий, военно-патриотической направленности (классные часы, тематические вечера, беседы, встречи с ветеранами, читательские конференции, презентации, конкурсы: проектов, рисунков, чтецов и др.)
- публикация материалов и опыта работы музейного уголка (через Интернет, СМИ, издание книг, создание видеофильмов и др.)

7. Методическая _____ работа:

- организация методического взаимодействия и сотрудничества музейного уголка с другими музеями подобного профиля;
- организация методического взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями города и области;
- подготовка методических пособий для учащихся-музеевдов;
- консультирование педагогов школы по методике подготовки и проведения воспитательных мероприятий героико-патриотической направленности;
- консультирование учащихся школы по подготовке исследовательских работ по профилю музейного уголка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
работы музейного уголка «Боевой славы»
(2024-2025 учебный год)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационная работа	30 ч.	5 ч.	25 ч.	
2.	История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), история и боевой путь 121-й стрелковой	60 ч.	45 ч.	15 ч.	Зачёт, контрольная беседа

	дивизии				
3.	Поисково-исследовательская работа	45 ч.	25 ч.	20 ч.	Практикум
4.	Музейно-оформительская работа	45 ч.	20 ч.	25 ч.	Практикум
5.	Экскурсионная работа	45 ч.	15 ч.	30 ч.	Практикум
6.	Воспитательно-просветительская работа	60 ч.	15 ч.	45 ч.	Консультации
7.	Методическая работа	20 ч.	-	20 ч.	
8.	Резерв	10 ч.			
9.	Итого:	315 ч.	125 ч.	180 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
работы музейного уголка «Боевой славы»
(2024-2025 учебный год)

№	Содержание работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Организационная работа	30 ч.	
	- Изучение нормативных документов (Положения о школьном музее, инструкции по технике безопасности и др.), выборы актива. - Составление и утверждение плана работы музейного		Сентябрь

	<p>уголка на 2024-2025 уч. год.</p> <p>– Организация деятельности по реализации плана работы музейного уголка «Боевой славы».</p> <p>– Участие активистов музейного уголка «Боевой славы» в различных мероприятиях: конкурсах, конференциях, фестивалях и др. соответствующей тематики</p>		В течение уч. года
2.	История Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	60 ч.	
	<p>1) Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>2) Битва за Москву (1941 г.). Герои битвы.</p> <p>3) Сталинградская битва (ноябрь 1942 – февраль 1943 г.). Герои битвы.</p> <p>4) Курская дуга (июль-август 1943 г.).</p> <p>5) Битва за Днепр.</p> <p>6) Красная Армия в 1941 – 1945 г. (в сравнении с армией противника)</p> <p>7) Битва за Берлин. Бои у Праги.</p> <p>Окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>- Награды Великой Отечественной войны.</p> <p>- Участие детей в Великой Отечественной войне Пионеры – герои.</p> <p>- Города – герои. «Города воинской славы» (по карте).</p> <p>- Памятники ВОВ (фото)</p>		Сентябрь-декабрь
3.	Поисково-исследовательская работа	45 ч.	
	<p><u>Поисковая и исследовательская работа (теория и практика):</u></p> <p>- формы и методы поисковой работы</p> <p>- формы и методы исследовательской работы</p> <p>- Особенности исследовательской работы с различными военно-историческими источниками:</p> <p>- военно-исторические документы – один из основных видов исторических источников. Классификация военно-</p>		Январь-март

	<p>в электронном варианте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление мероприятий и методических материалов Музейного уголка «Боевой Славы» - Оформление и обобщение результатов работы учащихся с материалами Музейного уголка «Боевой Славы». - Оформление стенгазет, боевых листков, тематических альбомов, мини-выставок и др. (о Великой Отечественной войне) - Обновление и расширение экспозиции в Музейном уголке «Боевой Славы». - Пополнение фондов Музейного уголка «Боевой Славы» 		<p>Май В течение уч. года</p>
5.	Экскурсионная работа	45 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение «Правил безопасного поведения во время экскурсии»; - Составление плана экскурсий на 2024 – 2025 учебный год <p><u>Основы экскурсоведения (теория и практика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей; - беседа по теме: «Психологические аспекты работы экскурсовода»; - методика подготовки и проведения обзорной экскурсии в Музейном уголке «Боевой Славы»; - проведение обзорной экскурсий в Музейном уголке «Боевой Славы»; - методика подготовки и проведения тематических экскурсий в Музейном уголке «Боевой Славы»; - проведение тематических экскурсий в Музейном уголке «Боевой Славы»; - правила демонстрации различных музейных экспонатов во время экскурсии 		<p>Сентябрь В течение учебного года Октябрь Февраль Апрель Май</p>
6.	Воспитательно-просветительская работа	60 ч.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Благотворительная акция «Спасибо за наше будущее»: поздравление ветеранов ВОВ с юбилеями и праздниками; - Публикация материалов и опыта работы Музейного уголка «Боевой Славы» на сайте школы в сети Интернет; в СМИ (телевидение, радио, печать) и др; 		В течение учебного года
	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Они были первыми» (к 105-летию Героя Советского Союза лётчицы Зеленко Е.И. (14 сентября) - Беседа (с элементами музейной экскурсии) «Полководец, не знавший поражений» (к 115-летию генерала Черняховского И.Д. (29 июня) - Устный журнал «Маршал Победы» (к 125-летию маршала Советского Союза Жукова Г.К. (19 ноября) - Ко Дню героев Отечества (9 декабря): кл. час «Равнение на подвиг» (к 115-летию Героя Советского Союза 121-С/Д Литвищенко Г.Ф.) - «Полководец из Курского края» (к 120-летию генерала Ватутина НФ. (16 декабря) - «Верность солдатскому долгу» (к 125-летию маршала Советского Союза Рокоссовского К.К.(21 декабря) - проведение уроков истории в 11 классе по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» в Музейном уголке «Боевой Славы» <p>Участие в месячнике героико-патриотической работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благотворительная акция «Спасибо за наше будущее»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками февраля; - Урок Мужества (с элементами музейной экскурсии) «Священную Память храня», посвящённый 79-летию 		<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p>

	<p>освобождения г. Курска от фашистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов стихотворений ветеранов Великой Отечественной войны «Строки, опалённые войной» (для учащихся 1 – 4 классов); - историческая викторина к 23 февраля «Слава защитникам Отечества» - участие в конкурсах исследовательских и творческих работ к 23 февраля - «Летопись бессмертного подвига»: выставка книги память. - Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; - Празднование Дня Победы - Заочное историко-краеведческое путешествие «Памятники Великой Отечественной войны на карте России 		<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
7.	Методическая работа	20 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методического взаимодействия и сотрудничества Музейного уголка «Боевой Славы» с другими музеями подобного профиля; - организация методического взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями города и области; - консультирование педагогов школы по методике проведения воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности; 		

	-консультирование учащихся школы по подготовке исследовательских работ по профилю Музейного уголка «Боевой Славы»; - подготовка к изданию методического пособия для педагогов по героико-патриотическому воспитанию школьников «Наше героическое наследие» (Сборник методических разработок учебно-воспитательных мероприятий);		Апрель
8.	Резерв	10 ч.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические:

- Музейный уголок «Боевой Славы»;
- фонды Музейного уголка «Боевой Славы»;
- учебная и специальная литература,
- карты военных действий;
- наглядные пособия (фото, слайды, видеофильмы);
- фонотека (аудиокассеты, CD);
- видеотека (DVD);
- фото-видео-камера,
- экран;
- мультимедийная аппаратура.

2. Методические:

- учебно-методический комплект;
- рабочая программа работы Музейного уголка «Боевой Славы»;
- план занятий с обучающимися;
- методические рекомендации.

3. Кадровые:

- педагог-руководитель Музейного уголка «Боевой Славы»;
- учителя разных специальностей (привлечённые к работе).

Учебно-методический комплект

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
2. В помощь руководителю музея образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций
3. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
4. Дьякова Р. Основы экскурсоведения. – М., 1990.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
6. Методика подготовки молодых поисковиков – Курск, 2002.
7. Организация и работа музеев на общественных началах (метод. рекомендации) – Курск, 1989.
8. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974 г.
9. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 г.

Литература для учителя

4. Великая Отечественная война. – М. 1984.
5. Военный энциклопедический словарь – М., 1984.
6. В огне Курской битвы. Из воспоминаний участников боёв. – Курск, 1963.
7. «Вперёд на запад двигались полки...» Январь-сентябрь 1943 г.: Курский военно-исторический сборник. Вып. 10./Авт.: А.Ю. Золотухин, В.В. Коровин, А.Н. Манжосов – Курск, 2013.
8. Герои огненных лет. Книга шестая. – М., 1983.
9. Гладких А.И. Немеркнущая слава звёзд 121-й дивизии. – Курск, 2014.
10. Громов А. Полководцы Второй мировой. Красная армия против вермахта – Харьков, Белгород, 2014.
11. Дегтярёв Ю. Для каждого свой час. Ч.1. – Курск, 2012.
12. Дети Отечества (сыны полка). / Авт.-сост. Мовзолеевский В.Я. – Ставрополь, 2001.
13. Долидзе В.Г. «Боевой путь комсомольцев 121-ой». – 1979.

14. Журавлёв Д.В. Военная техника Советского Союза и Германии. Война брони и моторов. 1941-1945. – Харьков, Белгород, 2014.
15. Золотые звёзды курян – Воронеж, 1966.
16. Историко-краеведческое и поисковое движение учащихся г. Курска и Курской области./ Матер. регион. науч.-практической конференции Курск. 16 мая 2008 года – Курск, 2008.
17. Кавалеры ордена Славы – Воронеж, 1969.
18. Курская битва: взгляд из XXI века. – М. 2002.
19. Курская битва. Огненное лето 1943. – Курск, 2013.
20. Курская область в период Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг., т.т. 1-2. – Курск, 1960-1962.
21. Левченко В. Курск. Краеведческий словарь-справочник. – Курск, 1996.
22. Молодежь и дети в войнах и военных конфликтах XX века. 65-летию Курской битвы посвящается. / Материалы международной научно-практической конференции – Курск, 2008
23. Материалы клуба «Кранная гвоздика».
24. Немченко И. К. Освобождение Украины (60 А) – Саратов, 2007
25. Подвиг народный. Участие трудящихся Курской области в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. – Курск, 1978.
26. Полководцы Великой Отечественной. /Сост. А.М. Кучеров. – М., 1988.
27. Серавин И.В. «574-й стрелковый полк». – 1985.
28. Символы и награды СССР / В.Н. Балязин, Н.А. Соболева. – М., 2010.
29. Судьба детей военной поры: документы, воспоминания, историография. / Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – М.: Педагогическое общество России, 2015
30. 121-ая стрелковая дивизия. Завещано нам помнить поимённо
31. Тетерин В.К., Костицын А.В., Гридин А.И. «Боевой путь 209-го ОИПТД». – 1980.
32. Шевченко Т.Г. Поисково-патриотический клуб «Красная гвоздика». –

Курск, 2002.

33. Шевченко Т.Г., Скарлыгина М.М. «Мы юность разменяли на войну». – Курск, 2004.

34. Шевченко Т.Г. 400 огненных дней. – Курск, 2005.

35. Шевченко Т.Г., Скарлыгина М.М. «Ваша юность легендой стала». – Курск, 2006.

36. Шевченко Т.Г. «Пацаны». – Курск, 2008.

37. Шевченко Т.Г. «Солдат с сердцем поэта». – Курск, 2010.

38. Шевченко Т.Г., Гладких А.И. «Вёрсты пройденных дорог». – Курск, 2010.

39. Шевченко Т.Г., Гридасов Г.Л., Гладких А.И. Боевой путь дивизии: 121-я стрелковая дивизия». – Курск, 2012.

40. Шевченко Т.Г. «Давайте знакомиться!». – Курск, 2013.

41. Шевченко Т.Г. «Листая память осторожно». – Курск, 2014.

42. Шевченко Т.Г. «Комиссар полка». – Курск, 2014.

43. Шёл мальчишке в ту пору... / Авт.-сост. В.Н. Немятый – Киев: Молодь, 1985.

44. Якубенюк И.Л. «Боевой путь 121-ой дивизии». – 1981.

45. Якубенюк И.Л. «121-я стрелковая». – 1983.

Литература для школьников

1. Военная техника. Детская энциклопедия техники – М., 2011.

2. Дуров В.А. Ордена России. – Москва, 1993.

3. Кузнецов А.А. Награды: энциклопедический путеводитель по истории российских наград. – Москва, 1999.

4. Маленькие герои – Воронеж, 1966.

Мультимедийные материалы

CD: 1). «Письма с фронта»;

2). «Песни военных лет»;

3). «Вам победители (военные песни)»;

DVD: «Великая Отечественная»:

- 1). «Война на Западном направлении»;
- 2). «Битва за Москву»;
- 3). «Сталинград»;
- 4). «Освобождение. Огненная дуга»;
- 5). «Освобождение. Прорыв»;
- 6). «Освобождение. Направление главного удара»;
- 7). «Освобождение. Битва за Берлин»;
- 8). «Освобождение. Последний штурм»