



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «20» 09 2022г.

№ 505 - О

О мониторинге профессиональных затруднений
по формированию и оценке функциональной грамотности
педагогов общеобразовательных организаций города Мегиона в 2022 году

В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 сентября 2021 года №10-П-1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.09.2022 №10-П-1857 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022-2023 учебный год, с целью реализации программных мероприятий муниципальной стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году,

приказываю:

1. Обеспечить проведение мониторинга профессиональных затруднений по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города (далее - Мониторинг) в срок до 26.09.2022

2. Утвердить форму сбора данных (анкета) для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся, согласно приложению к настоящему письму.

3. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования» (Л.В.Мотиной) обеспечить:

3.1. информационно-методическое сопровождение проведения Мониторинга.

3.2. рассылку и сбор анкет для дальнейшей обработки данных.

3.3. передачу анкет в адрес руководителя стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города не позднее 27.09.2022.

4. Руководителям:

муниципальных автономных общеобразовательных организаций: «Средняя общеобразовательная школа №1» А.В.Петряеву, «Средняя общеобразовательная школа №2» О.А.Ильиной, «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И.Рынского» С.В.Дектерёвой, «Средняя общеобразовательная школа №4» О.А.Исянгуловой, MAOY №5 «Гимназия» В.Н.Подлипковской, «Средняя общеобразовательная школа №9» М.И.Макарову,

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Т.А.Курушиной обеспечить:

4.1. анкетирование педагогов с охватом **не менее 90%** от общего педагогического состава в срок до 26.09.2022.

4.2.предоставление анкет в срок до **27.09.2022** в адрес МКУ «Центр развития образования» (Садовая д.7 каб № 101) на бумажном носителе.

5.Руководителю муниципальной стажировочной площадки (Н.Г.Мищенко) обеспечить:

5.1.организацию обработки материалов мониторинга, с привлечением сотрудников, стажировочной площадки.

5.2.подготовку аналитической справки о результатах мониторинга и ее отправку в адрес МКУ «Центр развития образования в срок до 05.10.2022.

6.Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Л.В.Мотину.

7.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Ю.Метринская

Исполнитель:

Людмила Викторовна Мотина

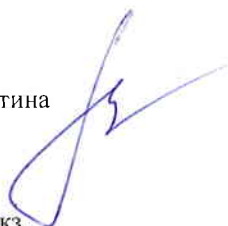
8(34643)96-601 (доб.101)

Рассылка:

1.В дело - 1 экз.

2.Руководителям ОО - 1 экз.

3.Мищенко Н.Г- 1 экз



**Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при
 формировании
 функциональной грамотности обучающихся**

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это _____

-
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
 - Нет

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

4. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

6. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)
